

SECTION ST2S

Sciences et Technologies de la Santé et du Social



*Lycée Louise Weiss, 201 avenue du Général de Gaulle
78260 Achères*

OBJECTIFS DE LA SECTION

- Développer des connaissances sanitaires, sociales et biologie humaine.
- Permettre aux élèves de développer leurs capacités d'analyse, de réflexion et d'esprit critique.
- Favoriser l'accès aux études supérieures essentiellement paramédicales et sociales.

POUR QUI ?



Qualités attendues:

- porter un intérêt certain aux questions sanitaires et sociales.
- avoir le goût du travail en équipe, le sens des relations humaines,
- posséder de la rigueur, un esprit d'analyse et de synthèse,
- être assidu et attentif.

Niveau exigé :

- avoir de bonnes qualités d'expression écrite et orale,
- posséder une bonne capacité de réflexion et d'argumentation,
- avoir un niveau convenable dans les matières scientifiques.

LES ENSEIGNEMENTS



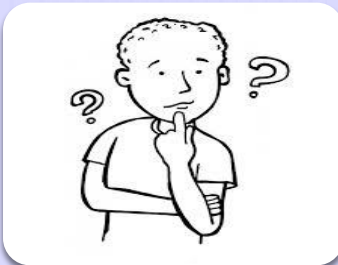
Enseignements « tronc commun »

- Français (classe de première)/philosophie (classe de terminale)
- Histoire-Géographie/Enseignement Moral et Civique
- LVA & LVB (dont ETLV)
- EPS
- Mathématiques



Enseignements de spécialités

- Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S)
- Biologie et Physiopathologie Humaine (BPH)
- Physique-chimie pour la santé



Favoriser la réussite

- Accompagnement personnalisé
- Aide au choix de l'orientation

Sciences et techniques du sanitaire et du sociale (Classe de Première)

POLE METHODOLOGIQUE

Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?

POLE THEMATIQUE

Etat de santé et de bien-être social.

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être social ?

Comment apprécier l'état de santé et de bien-être social ?

Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ?

Comment émergent les problèmes de santé et les problèmes sociaux

La protection sociale.

Qu'est-ce que la protection sociale ?

Modes d'intervention sociale et en santé

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?

Quelles interventions pour agir sur les problèmes sociaux ?

Physique-chimie pour la santé (Classe de Première)

Thème 1 : Prévenir et sécuriser

La sécurité chimique et électrique dans l'habitat

La sécurité routière

Thème 2 : Analyser et diagnostiquer

Les ondes sonores dans le processus de l'audition

La propagation de la lumière dans le processus de la vision

Les propriétés des fluides dans l'analyse de la pression sanguine

L'analyse chimique pour le contrôle de la composition des milieux biologiques

Thème 3 : Faire des choix autonomes et responsables

L'analyse des besoins énergétiques pour une alimentation réfléchie

Le rôle des biomolécules dans l'organisme pour une prévention sanitaire efficace

La gestion responsable des ressources naturelles pour l'alimentation humaine

Biologie et physiopathologie Humaines (Classe de Première)

Organisation et fonctionnement intégré de l'être humain

Comment l'être humain est-il organisé ?

Comment les différents appareils assurent-ils ensemble le bon fonctionnement de l'organisme ?

Appareil locomoteur et motricité

Comment les mouvements sont-ils générés et effectués ?

Comment certaines pathologies limitent-elles la mobilité de l'organisme ?

Appareil digestif et nutrition

Comment les aliments sont-ils transformés pour être assimilés par l'organisme ?

En quoi l'alimentation est-elle un facteur de développement et de santé ?

Appareil cardio-vasculaire et circulation sanguine

Comment l'appareil cardiovasculaire irrigue-t-il les organes en fonction des besoins ?

Quelle est la principale origine d'un dysfonctionnement de l'appareil cardiovasculaire et ses conséquences sur l'organisme ?

Appareil respiratoire et échanges gazeux

Comment les échanges gazeux sont-ils assurés dans l'organisme ?

Comment la composition de l'air affecte-t-elle la fonction respiratoire ?

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES	HORAIRESEN CLASSE DE PREMIERE	HORAIRESEN CLASSE DE TERMINALE	COEFFICIENTS AU BACCALAUREAT
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 heures	8 heures	16\$ \$
Biologie et physiopathologie humaines	5 heures	\$ \$ 8 heures	\$ 16\$ \$
Sciences physiques et Chimie	3 heures		\$ 5 (en fin de 1ere)
Français	3 heures		5 (écrite) 1ere\$ 5 (orale)
Philosophie		2 heures	4
Mathématiques	3 heures	3 heures	E3C* (5)
Langue Vivante A\$ Langue Vivante B	3 heures	3 heures	E3C (5)\$ E3C (5)
ETVL	1 heure	1 heure	(oral en terminal intégré E3C de LVA)
Histoire-Géographie	1h30	1h30	E3C (5)
Grand Oral		Préparation sur les heures de spécialités	14 (oral de 20 mn)
Enseignement moral et civique	18 heures annuelles	18 heures annuelles	
Accompagnement Personnalisé	2 heures	2 heures	
Éducation physique et sportive	2	2	E3C (5)
Prise en compte des bulletins trimestriels			10

*épreuve communes de contrôle continu (E3C)




LES EPREUVES « TERMINALES »

En classe de première :

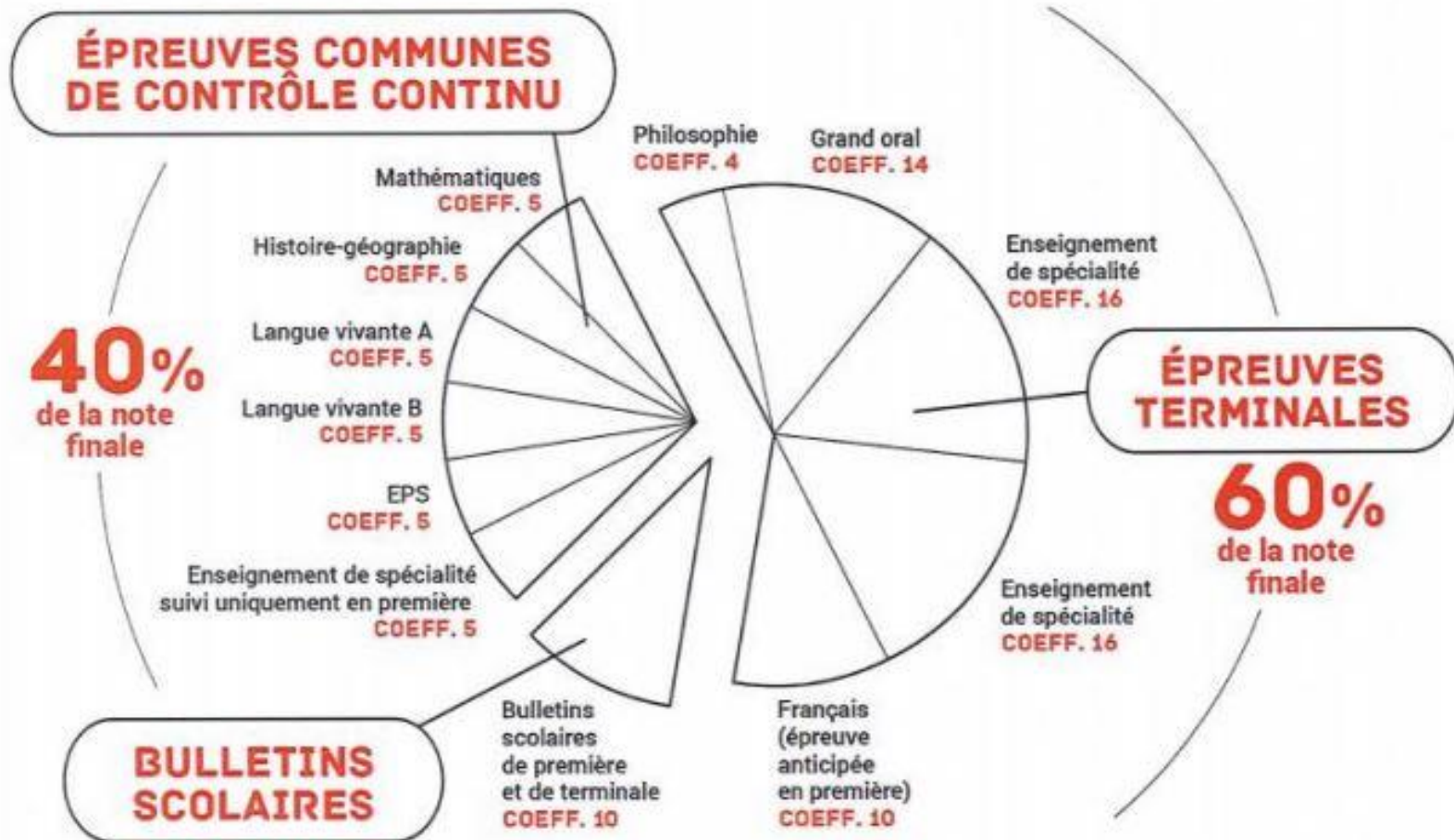
Épreuve anticipée de Français : écrit et oral

4 épreuves en classe de terminale :

- ST2S
- BPH/physique-chimie
- 1 épreuve de philosophie
- 1 épreuve orale terminale

Epreuves-anticipées [¶] (juin-classe-1ere) [⌘]	Ecrit  [⌘]	Oral  [⌘]	Durée  [⌘]
Français [⌘]	⌘	⌘	4-H [⌘]
Français [⌘]	⌘	⌘	20-mn [⌘]
Epreuves-de- spécialités-(mars- classe-terminale) [⌘]	⌘	⌘	⌘
ST2S [⌘]	⌘	⌘	3-H [⌘]
BPH+Physique-chimie [⌘]	⌘	⌘	4-H [⌘]
Epreuves-finales[¶] (juin-terminale) [⌘]	⌘	⌘	⌘
Philosophie [⌘]	⌘	⌘	4-H [⌘]
Grand-Oral [⌘]	⌘	⌘	20-mn [⌘]

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALURÉAT TECHNOLOGIQUE



LE GRAND ORAL

- ❖ Choisir un sujet et faire un lien avec le programme de spécialité et son orientation post-bac/projet professionnel.
-
- ❖ A partir de ce sujet: préparer 2 questions.
 - ❖ Travail individuel avec un investissement pour recherche et maîtrise des informations.
 - ❖ Le jury choisit une de ces deux questions. Le candidat a 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées.

OBJECTIFS

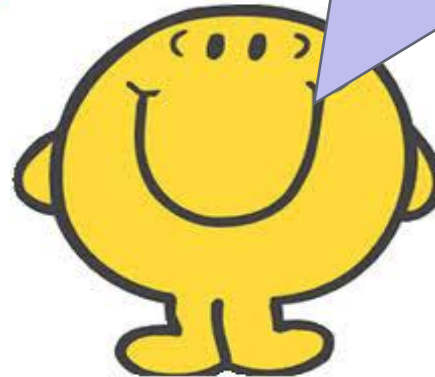
Prendre la parole en public de façon claire et convaincante

Argumenter avec ses connaissances et justifier son orientation

Quelle est son utilité ?



Acquérir la compétence de parler en public... Indispensable dans la vie sociale et professionnelle !



LES 3 TEMPS

Temps 1 : 5 mn

-Exposer la question/présenter le sujet sans note et debout

20 mn de préparation

Assis ou debout (au choix)

Temps 2 : 10 mn

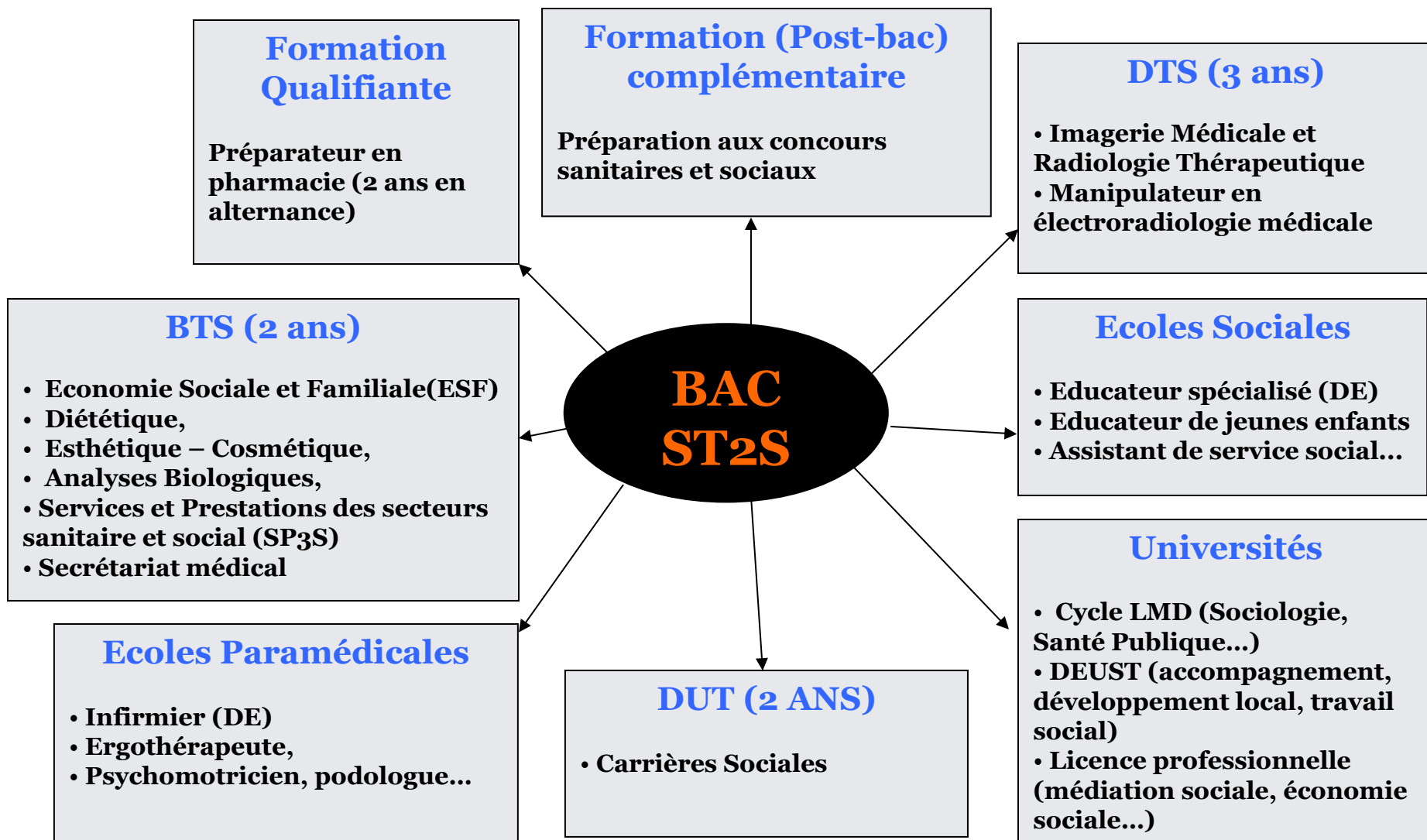
-Echanges avec le jury
-Questions pour approfondir sa pensée et présenter ses connaissances

Aucune note

Temps 3 : 5 mn

-Justifier le lien entre la question et son projet d'orientation
-Présenter les étapes pour aboutir au projet

Exemples de poursuites d'études



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Et au plaisir de vous voir en ST2S